



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]

**SEMINARIO: SUBJETIVIDADES CONTEMPORÁNEAS Y FORMACIÓN.
CONSTRUCCIONES EN EDUCACIÓN ANTE TIEMPOS DE VIOLENCIAS.**

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: DURANTINI VILLARINO CECILIA

2° CUATRIMESTRE 2025

AÑO: 2025

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]

SEMINARIO: SUBJETIVIDADES CONTEMPORÁNEAS Y FORMACIÓN.
CONSTRUCCIONES EN EDUCACION ANTE TIEMPOS DE VIOLENCIAS

MODALIDAD DE DICTADO: ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

CARGA HORARIA: 64 HORAS

2° CUATRIMESTRE 2025

PROFESORA: DURANTINI VILLARINO CECILIA

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR¹:

GONGLINO ADRIANA

a. Fundamentación y descripción

Este seminario procura contribuir con los propósitos de la Carrera de Ciencias de la Educación en cuanto a garantizar miradas pluri e interdisciplinarias para comprender e intervenir en el campo de la educación atendiendo su complejidad como objeto de estudio y actividad.

Dado que el seminario hace foco en la subjetividad y la formación contemporáneas, desde lecturas específicas de la psicología, pedagogía y filosofía, se estima un aporte a las diferentes áreas de orientación de la carrera y, en especial a Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje; Pedagogía y Formación Docente, Educación y Trabajo.

Dentro de la Formación General, se enmarca en la asignatura Teorías Psicológicas de la Subjetividad, por lo cual retoma los marcos teóricos relacionados con las subjetividades, lo institucional, el lugar del adulto, las violencias y los vínculos habilitantes.

En el seminario, los cambios y vicisitudes de las subjetividades en los escenarios contemporáneos donde ocurren la formación y la educación se abordarán desde la filosofía contemporánea, el psicoanálisis y la psicología institucional y la pedagogía reflexiva.

De la primera, se exploran los escritos de Sadin (2022) acerca de una nueva condición del sujeto caracterizada por la abolición progresiva de todo cimiento común para dejar lugar a un mundo en el que el “yo” representa la fuente primera y definitiva de verdad. En este seminario, se comentarán sus análisis sobre la precariedad material a la cual arroja el sistema económico neoliberal a los sujetos. Mientras que el foco residirá en su crítica al impacto de la mutación tecnológica y la industria de lo digital, en la subjetividad a partir de fenómenos como la viralización de teorías conspirativas, la polarización política, el ascenso de figuras autoritarias, y plataformas como Facebook, Twitter e Instagram. De lo cual concluye en el advenimiento de “la era del individuo tirano”.

Desde el seminario, este diagnóstico de Sadin será retomado para interrogar sus efectos y expresiones en los sujetos en formación y las instituciones educativas.

Las teorizaciones psicoanalíticas de Freud (1979) sobre el malestar en la cultura como estructural al ser humano y sus señalamientos al padecimiento intensificado bajo coyunturas de exclusión y maltrato, revisten especial vigencia para pensar las vicisitudes de las subjetividades en procesos formativos hoy. Así como su teorización sobre los líderes en los fenómenos de masas y el análisis

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

del yo.

De la psicología institucional, se recurre al trabajo de Ulloa (2005, 2009) acerca de la crueldad como dispositivo sociocultural que sumerge a los sujetos en el desamparo. La encerrona trágica es paradigmática del desamparo cruel en tanto situación donde el sujeto depende, para vivir, de alguien a quien rechaza y lo rechaza totalmente, sin tercero a quien apelar. También se tomarán sus desarrollos sobre la ternura como amparo origen de la subjetividad a través de la provisión de alimento, abrigo y buen trato desde la mirada amorosa y la escucha atenta al otro. Suministros imprescindibles para la vida que se extienden a las diferentes organizaciones y formas de acompañamiento sociales durante el trayecto vital de los sujetos. Ambas contribuciones de Ulloa serán fundamentales en la reflexión sobre las instituciones educativas como espacios para la subjetivación y formación, sobre todo en tiempos de violencias.

Por último, de la pedagogía reflexiva, se toman las conceptualizaciones de Souto sobre la formación como el conjunto de transformaciones psíquicas, cognitivas y sociales en los “modos de pensar y pensarse, de sentir, de relacionarse, de escuchar y alojar al otro” (Souto, 2017, p.68) que ocurren por el trabajo del sujeto sobre sí, con diferentes mediaciones. Se trata de los cambios que se despliegan en la subjetividad durante una temporalidad singular e histórica, la del sujeto en formación (Ferry, 1990; Souto, 2019).

A nivel epistémico metodológico, los interrogantes a la problemática de la subjetividad y formación en tiempo de violencias emergentes en el seminario se abordarán desde una lógica hermenéutica cultural que permita aproximaciones globales y holísticas. Lógica articulada con un enfoque clínico “amplio” (Mazza, 2015; Souto, 2019) orientado a comprender la experiencia humana singular mediante la traducción de los sentidos emergentes a partir de reinscribir las significaciones circulantes en sucesivas cadenas de asociación de significado.

Con este marco referencial, el seminario partirá de una concepción de la subjetividad como situada social e históricamente. Luego, los aportes al planteo de la subjetividad contemporánea se leerán desde la situación de formación bajo el impacto de las violencias actuales y las posibilidades de construir en espacios educativos entre y con otros.

En un segundo momento, se profundizará en los efectos que el debilitamiento de los acuerdos democráticos y la activación de lo cruel, tienen en el sistema educativo. A la vez que se reflexionará sobre el lazo social y la ternura como alternativa en las instituciones de la educación.

Por último, se observará la estrecha relación entre las tecnologías digitales y el sistema económico con la atomización social y la mercantilización de sí para repensar la subjetividad contemporánea desde la problemática del seminario. Por un lado, respecto a las manifestaciones de estos fenómenos en las instituciones y su impacto sobre los sujetos y procesos formativos. Por otro, respecto a las construcciones posibles para sostener espacios formativos habitables y subjetivantes.

Para abordar estas problemáticas, el seminario articula el trabajo teórico conceptual con la reflexión y análisis a través de casos de investigación y ficción, experiencias en organizaciones y ejemplos de la práctica y vida cotidiana. Ambas instancias combinan actividades individuales, en parejas o grupos pequeños y en el grupo total.

Se busca promover el desarrollo de capacidades de lectura comprensivas y críticas sobre los cambios y vicisitudes de las subjetividades contemporáneas en los escenarios donde ocurren la formación y la educación.

b. Objetivos:

Que los y las estudiantes

- Exploren la problemática de la subjetividad contemporánea en los escenarios donde ocurren la formación y la educación

- Se aproximen e interroguen las contribuciones específicas de la filosofía contemporánea, la psicología psicoanalítica e institucional y la pedagogía reflexiva que se proponen
- Adquieran herramientas conceptuales y metodológicas para leer los fenómenos educativos en los escenarios contemporáneos
- Enriquezcan su mirada sobre la subjetividad, su constitución y cambios, como dimensiones ineludibles para pensar e intervenir en el campo de la formación y la educación
- Amplíen sus capacidades de comprensión y análisis crítico de la formación y las instituciones
- Construyan un marco referencial propio y fundamentado para posicionarse como intelectuales y profesionales críticos y comprometidos con su tiempo

c. **Contenidos:**

Unidad 1 Subjetividades y formación.

Subjetividad situada y sujeto. Lecturas críticas de la noción de sujeto en la modernidad. Devenir sujeto entre y con otros, singular plural, múltiple. Subjetividades y sujetos en la sociedad contemporánea. Violencias y desubjetivación: instantaneidad, descomposición del lazo social y fin de marcos compartidos. Advenimiento del individuo tirano. Formación y subjetivación: historicidad de las trayectorias, tramas intersubjetivas y proyecto compartido.

Unidad 2 Sujetos y Escuelas en tiempos de derrumbe de un mundo compartido

Ruptura del contrato social. Totalitarismos. Dispositivos de la crueldad y Desamparo. Escuelas: desarticulación, maltrato, abandono, escalada de conflictos y violencia. Construcción colectiva y entramado interinstitucional. Ternura y creatividad en las instituciones educativas.

Unidad 3. Subjetividades en formación bajo tiempos de omnipotencia y atomización social.

Mercantilización de la propia existencia. Tecnologías digitales y afirmación ilimitada de sí. Aislamiento y negación del otro. Construcción y sostén de espacios viables en las organizaciones de la educación. Experiencias alternativas, políticas del testimonio y sujetos en formación.

d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

Unidad 1 Subjetividades y formación.

Bibliografía obligatoria

- Durantini, C (2023) "Tramas grupales y subjetivación en un dispositivo clínico de formación para profesoras de residencia docente". Encuentro Educativo. Revista de investigación del Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Cuyo. V 4, N 1, JUN – NOV 2023. pp. 13-45 <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/encuentroE/article/view/6056>
- Durantini, C (2020). ¿Hacemos grupo? Citep. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía. [Sitio web] <http://citep.rec.uba.ar/covid-19-ens-sin-pres/>
- Ferry, G (1997). Acerca del concepto de Formación. En *Pedagogía de la formación*. Novedades Educativas.
- Sadín, E (2022) Introducción. En *La era del individuo tirano*. Caja Negra
- Souto, M (2017) Capítulo 7. El sujeto de la formación. Un singular plural. En *Pliegues de la Formación. Sentidos y Herramientas para la formación docente*. Homo Sapiens.

Filmografía y fuentes de material obligatorio

- Entrevista a Sadin por Bercovich, A (2014) Entrevista a Éric Sadin, el filósofo que anticipó la ola de ultraderecha en el mundo. UNTREF. <https://www.youtube.com/watch?v=I6qd-J713h1U>
- Souto, M (2017) Subjetividad en construcción: presentación del caso de 2 residentes de IFD, nivel primario, de Pcia BsAs. UBACyT 2011-2014 (236-239) En *Pliegues de la Formación. Sentidos y Herramientas para la formación docente*. Homo Sapiens.

Bibliografía complementaria

Ardoino, J. (2005). Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica. Novedades Educativas.

Durantini, C (2019) Reseña Souto, Marta. Pliegues de la Formación. Sentidos y Herramientas para la formación docente. En *Revista Educación, Lenguaje y Sociedad, Universidad Nacional La Pampa en edición Vol16, N° 16, 2019* <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/3860>

Souto, M. (2021). Modos de pensar las historias de formación. Revista Encuentro Educativo, 2 (1) 23-47. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/encuentroE/article/view/4945/3599>

Unidad 2 Sujetos y Escuelas en tiempos de derrumbe de un mundo compartido

Bibliografía obligatoria

- Durantini, C (2024): Capítulo 10. La desarticulación institucional y sus posibles efectos en la subjetividad de formadores y residentes. En Souto, M y Mazza, D (comp) *Las prácticas por dentro: un estudio sobre la formación de docentes desde el enfoque clínico*. Homo Sapiens Ediciones.
- Freud, S (1979) El malestar en la cultura. Capítulo 3. En *Obras completas*. Amorrortu.
- ----- (1979) Psicología de las masas y análisis del yo. En *Obras completas*. Amorrortu.
- Ulloa F. (2005) Conferencia Sociedad y Crueldad. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Área de Desarrollo Profesional Docente. Seminario internacional La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002016.pdf>
- Ulloa (2009) Desamparo y Creación <https://www.elsitio.com.ar/noticias/noticiamuestra.asp?Id=2112>
- Sadin, E (2022) Parte 4. Capítulos 1, 2 y 4 Selección de apartados. En *La era del individuo tirano*. Caja Negra

Filmografía y fuentes de material obligatorio

- Aleman Jorge <https://www.pagina12.com.ar/495233-jorge-aleman-la-izquierda-se-ha-vuelto-un-poco-paliativa> 6/1/2022
- Febbro, E (2022) Entrevista a Erica Sadin. “Estamos en un proceso de pantallización de la existencia” <https://www.pagina12.com.ar/491763-eric-sadin-de-lo-comun-ya-queda-muy-poco>
- Florentino, C (2025) Reseña Serie Adolescencia: Más que una serie de Netflix, un reflejo de la sociedad <https://www.peliplat.com/es/article/10052761/>
- Serie Adolescencia (Netflix). Selección de Episodios

Bibliografía complementaria

Durantini, C (2011): “Enseñar o cuidar a niños maltratados socialmente”: el procesamiento de este dilema en el maestro de un espacio educativo alternativo. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario, Laborde Editor Año 7, N° 6 pág 198-212

Durantini, C (2008): “Espacios Educativos Alternativos y “fracaso escolar”: acerca de los posibles en una zona porosa de localización”. Revista Praxis del Instituto de Ciencias de la Educación para la Investigación Interdisciplinaria, EdUnLPam. Universidad Nacional de la Pampa, Argentina, Año

XII, N° 12, pp 30-40.

Segato, R (2018) Crueldad: pedagogías y contra pedagogías. En *Contrapedagogías de la crueldad*. Prometeo.

Unidad 3. Subjetividades en formación bajo tiempos de omnipotencia y atomización social.

- Durantini, C (2018) Miradas a las alternativas educativas al fracaso escolar. Políticas, experiencias, conceptualizaciones y estudio de caso a inicios del s xxi. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, año 14, nro. 13, vol. 2, julio a diciembre de 2018. pp 121-141.
- Sadin, E. (2020) Introducción. En *La inteligencia artificial o el desafío del siglo: anatomía de un anti-humanismo radical*. Caja Negra.
- Sadin (2022) Parte 3. Capítulos 4 y 5. Conclusión. Selección de apartados. En *La era del individuo tirano*. Caja Negra.

Filmografía y fuentes de material obligatorio

Casos de proyectos, experiencias y alternativas de diversas fuentes aportados por estudiantes según sus intereses

Bibliografía complementaria

Fernández, L. (1994). Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós.

Greco, M.B. (2022) Capítulos 7 y 8 En *La autoridad como práctica. Encuentros y experiencias en educación y formación docente*. Homo Sapiens

Bibliografía General

Ardoino, J. (2005). Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica. Novedades Educativas.

Mazza, D (2014). El proceso de construcción de sentido en un enfoque clínico en sentido amplio. En Revista Educación, Lenguaje y Sociedad, ISSN 1668-4753 Vol. XI N° 11 (Diciembre 2014) pp. 1-21

DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/els-2014-111107>

Sadin, E. (2020) La inteligencia artificial o el desafío del siglo: anatomía de un antihumanismo radical. Caja Negra.

Sadin, E (2022) La era del individuo tirano. Caja Negra

Souto, M (2017) Pliegues de la Formación. Sentidos y Herramientas para la formación docente. Homo Sapiens.

e. Organización del dictado de seminario

El seminario se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

Seminario cuatrimestral virtual

Se dictará completamente en modalidad virtual. Las actividades sincrónicas y asincrónicas a realizar serán las siguientes:

En las actividades sincrónicas durante las clases, se dedicará un primer tiempo al trabajo de desarrollo teórico conceptual, que supone la participación espontánea de los y las estudiantes a través de preguntas, dudas, reflexiones y otros aportes. Un segundo tiempo se abocará a la puesta en común de los trabajos prácticos sobre los materiales de casos trabajados y el intercambio.

De acuerdo con las características del grupo se recurrirá a diferentes estrategias y recursos para facilitar el intercambio y la discusión de las contribuciones.

Las actividades asincrónicas contemplarán, por un lado, el trabajo autónomo individual basado en la lectura de la bibliografía indicada, la visualización de la filmografía y/o lectura de los materiales de casos y la participación en foros de debate. Por otro, la realización de trabajos prácticos en pareja o en el pequeño grupo, basados en el análisis de los casos, que deberán presentarse en tiempo y forma según la consigna.

Carga Horaria

Seminario cuatrimestral

La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

Descripción de las actividades y tareas

El seminario está orientado a generar situaciones de enseñanza y ofrecer mediaciones que promuevan el desarrollo de capacidades de comprensión y análisis crítico sobre los cambios y vicisitudes de las subjetividades contemporáneas en los escenarios donde ocurren la formación y la educación.

Con este propósito se articularán dos estrategias metodológicas. Una consiste en la lectura de aportes específicos de la filosofía contemporánea, el psicoanálisis y la psicología institucional y la pedagogía reflexiva. La otra, en la aproximación a diversas fuentes y tipos de casuística.

Para lo cual se combinarán instancias de estudio y desarrollo teórico conceptual con instancias de reflexión y análisis de casos de investigación y ficción, experiencias en organizaciones y ejemplos de la práctica y vida cotidiana. En cada unidad, los y las estudiantes atravesarán una secuencia de actividades individuales, en parejas o grupos pequeños y en el grupo total contando con una variedad de recursos de apoyo para su realización.

El trabajo con los marcos teóricos incluirá la presentación de cada perspectiva en su contexto para situar al autor y, la exposición de sus aportes. Asimismo, se retomarán los conocimientos previos adquiridos por los y las estudiantes, que guarden pertinencia con el estudio y enfoque de las problemáticas del seminario.

Mientras que el trabajo con la casuística se desplegará por aproximaciones sucesivas en un ciclo básico de contacto e impresiones, planteo de interrogantes y líneas de comprensión, relación con los conceptos desarrollados y reflexiones a modo de conclusión.

El trabajo final integrador consistirá en la elaboración de un escrito que profundice sobre alguna de las problemáticas trabajadas con el aporte de los autores.

e. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad de los seminarios:

- i. asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada;
- ii. aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) la cursada. Para ello el/la Docente a cargo dispondrá de un dispositivo durante la cursada.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

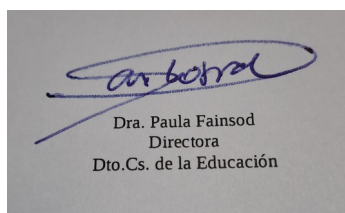
Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

f. Recomendaciones

Se recomiendan conocimientos previos adquiridos durante el Ciclo de Formación General durante el cursado, y preferentemente aprobado, de las siguientes asignaturas: Teorías Psicológicas de la Subjetividad, Pedagogía, Historia General de la Educación y Sociología de la Educación.



Firma manuscrita de Cecilia Durantini en tinta azul.

Cecilia Durantini
Aclaración